

توبرز للخدمات الطلابية

رسائل ماجستير عن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي pdf

نماذج وملخصات وعناوين رسائل

محتويات الملف

1. كيف تستفيد من هذا الملف

2. نموذج ملخص رسالة ماجستير كاملة: إدمان مواقع التواصل واضطرابات النوم

3. مختصرات 11 رسالة ودراسة عربية وسعودية ودولية

4. 33 عنوان رسالة ودراسة عن إدمان مواقع التواصل مصنفة حسب المحور

5. نماذج جاهزة: صياغة دراسة سابقة، التعقيب، المشكلة والأسئلة والفرضيات، التعريف الإجرائي

6. 8 عناوين رسائل ماجستير مقترحة

كيف تستفيد من هذا الملف؟ ابدأ بقراءة النموذج الكامل في القسم الأول لتفهم بنية رسالة الماجستير في هذا الموضوع، ثم اختر من المختصرات والعناوين ما يقارب فكرتك، وانقلها إلى فصل الدراسات السابقة مستعيناً بنماذج الصياغة في القسم الرابع. وارجع دائماً إلى المصدر الأصلي لكل دراسة قبل توثيقها في رسالتك.

البيانات الواردة في الملخصات منقولة من نصوص الدراسات المنشورة أو من مراجعات موثقة لها، وما لم يتوفر من بيانات تُترك دون تقدير. أما النماذج في القسم الرابع فهي نماذج توضيحية للصياغة وليست نتائج بحثية.

1. نموذج ملخص رسالة ماجستير كاملة

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته باضطرابات النوم لدى طلبة جامعة اليرموك

الباحثة	ميساء نشأت أبو حسونة
الدرجة والجامعة	رسالة ماجستير، قسم علم النفس الإرشادي والتربوي، جامعة اليرموك (الأردن)
النشر	المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية، مج2، ع4، ص662-627 (2023)
المنهج	الوصفي الارتباطي

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة أن الطلبة يقضون ساعات طويلة على مواقع التواصل دون هدف محدد، بما يؤثر في علاقاتهم الاجتماعية وتحصيلهم، كما لاحظت انتشار اضطرابات النوم بينهم. ومع وجود دراسات سابقة تشير إلى علاقة طردية بين الإدمان واضطرابات النوم، تحددت المشكلة في معرفة مستوى الإدمان وعلاقته بالأرق وفرط النعاس.

أسئلة الدراسة

1. هل يختلف توزيع الطلبة وفق حالة الاضطراب (الأرق، فرط النعاس) تبعاً للجنس؟
2. هل توجد فروق دالة في تقديرات الطلبة للإدمان تبعاً لنوع الاضطراب والجنس؟
3. هل توجد فروق دالة في تقديراتهم على مقياسي الأرق وفرط النعاس تعزى للجنس؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية بين الإدمان وكل من الأرق وفرط النعاس؟

المجتمع والعينة

المجتمع: جميع طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك للفصل الثاني 2021/2022 (42196 طالباً وطالبة). وُزعت الأدوات إلكترونياً فوصلت 1653 استجابة، وطُبقت محكات التشخيص فتحدد 400 طالب وطالبة لديهم اضطراب نوم مثّلوا العينة النهائية (208 أرق، 192 فرط نعاس).

الأدوات

مقياس إدمان مواقع التواصل (الشريفين والمينزل، 2020) بعد توسيعه إلى 30 فقرة في سبعة أبعاد، بثبات ألفا 0.831 وإعادة 0.882. ومقياسا الأرق (5 فقرات) وفرط النعاس (4 فقرات) من إعداد طلفاح (2021) وفق محكات DSM-5، بتدرج ثنائي (نعم/لا).

أهم النتائج

1. المستوى العام للإدمان متوسط (3.65)، وجاء بُعد «الحاجة لزيادة الوقت» في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع.
2. بلغت نسبة الطلبة ذوي اضطرابات النوم 24.61% من العينة الكلية.
3. لا فروق دالة في الإدمان تعزى لنوع الاضطراب أو للجنس، ولا فروق في الأرق وفرط النعاس تعزى للجنس.
4. علاقة طردية دالة بين الإدمان والأرق (0.289) وفرط النعاس (0.275).

التوصيات

1. توسيع الخدمات الإرشادية لتشمل جميع طلبة الجامعة للتوعية بالاستخدام المنضبط.

2. إجراء دراسات تجريبية لبرامج تدريبية تخفض الإدمان واضطرابات النوم.

3. عقد ورش ومحاضرات توعوية من مركز الإرشاد الجامعي.

لماذا اخترناها نموذجاً؟ لأنها تعرض بوضوح كل عناصر رسالة الماجستير الوصفية الارتباطية: مشكلة مبنية على ملاحظة ودراسات سابقة، وأسئلة قابلة للاختبار، وتوسيع مقياس جاهز مع التحقق من صدقه وثباته، وتحديد عينة بمحكات تشخيصية واضحة.

2. مختصرات رسائل ودراسات عن إدمان مواقع التواصل

1 الخوف من تفويت الأحداث «فومو» متغيراً وسيطاً في العلاقة بين تقدير الذات المنخفض وإدمان فيسبوك لدى طلبة الجامعة

هالة صقر (2021) · مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 31(3)

المكان: جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، السعودية

العينة: 183 طالباً وطالبة (31 ذكور، 152 إناث)

أهم النتائج: لم يكن للفومو دور وسيط، لكن ظهرت علاقة دالة بين تقدير الذات المنخفض وكل من الإدمان والفومو، وتنبأ الفومو بالإدمان بدرجة أكبر من تقدير الذات.

2 القابلية للاستهواء وعلاقتها بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات

كريري وفحل (2021) · المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي، 9(2)

المكان: جامعة جازان، السعودية

العينة: 530 طالباً وطالبة

أهم النتائج: علاقة دالة بين القابلية للاستهواء والإدمان، وفروق لصالح الذكور وسكان المدينة، دون فروق تعزى للكلية، مع مستوى إدمان منخفض.

3 القدرة التنبؤية لتوكيد الذات وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي بالاستقواء الإلكتروني لدى طلبة جامعة اليرموك

الشريفين والمنيزل (2020) · أبحاث اليرموك: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 29(1)

المكان: جامعة اليرموك، الأردن

العينة: 692 طالباً وطالبة بكالوريوس

أهم النتائج: أبعاد مقياس الإدمان تنبأت بالوقوع ضحية للاستقواء الإلكتروني، بينما تنبأ بُعد التعبير عن الذات بممارسة الاستقواء.

4 مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على الشباب الجامعي: دراسة على عينة من طلبة الجامعات الأردنية

هناء النابلسي (2021) · دراسات: العلوم الإنسانية والاجتماعية، 48(3)

المكان: جامعتا البلقاء التطبيقية وعمان الأهلية

العينة: 371 طالباً وطالبة (عينة قصدية)

أهم النتائج: أثر سلبى اجتماعياً وعلى السلوك والشخصية والعلاقات الأسرية، دون فروق للنوع أو الجامعة، مع فروق للعمر لصالح 24 سنة فأكثر.

5 إدمان طلبة جامعة السلطان قابوس على مواقع التواصل الاجتماعي

الإرشادية والظفري (2019) · مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 13(2)

المكان: جامعة السلطان قابوس، عُمان

العينة: طلبة الجامعة

أهم النتائج: مستوى إدمان متوسط، دون فروق دالة تعزى للجنس.

6 إدمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالحكم الأخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة

الشهوري وأنديجاني (2019) · مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، (1)35

المكان: جامعة سعودية

العينة: طلاب وطالبات الجامعة

أهم النتائج: مستوى إدمان متوسط، دون فروق دالة تعزى للجنس.

7 أثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة: دراسة مقارنة بين جامعتي سعيدة والأنبار

صباح والشجيري (2018) · مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، 4(2)

المكان: الجزائر والعراق

العينة: طلبة جامعتي سعيدة والأنبار

أهم النتائج: مستوى مرتفع من الإدمان لدى طلبة الجامعتين، مع أثر لمواقع التواصل في التطرف الفكري.

8 Prevalence and Determinants of Social Media Addiction among Medical Students in a Selected University in Saudi Arabia

Alfaya وآخرون (2023) · PubMed ID: 37239655

المكان: جامعة الملك خالد، السعودية

العينة: 326 طالب طب

أهم النتائج: انتشار الإدمان 55.2% بمقياس بيرجن (متوسط 16.6)، والذكور أعلى، وارتباط سلبي بالأداء الأكاديمي، وأعراض الاكتئاب والقلق ترفع الدرجة.

9 Does social media addiction disrupt mindful attention of students in health colleges at a university in Saudi Arabia?

دراسة منشورة (2025) · PMC12611061

المكان: كليات صحية بجامعة سعودية

العينة: 335 طالباً (نحو 80% إناث)

أهم النتائج: 54% لديهم ميلول إدمانية بمقياس بيرجن، و54.7% يشعرون بالضيق عند تقييد الاستخدام، وارتباط سلبي بين الإدمان واليقظة الذهنية (-0.519).

10 إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتنمر السبيري لدى الطلبة المتعثرين دراسياً بجامعة نزوى في سلطنة عُمان

دراسة منشورة (2025) · سلسلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة آل البيت

المكان: جامعة نزوى، عُمان

العينة: 140 طالباً وطالبة (عشوائية)

أهم النتائج: مستوى إدمان مرتفع وتنمر سبيري متوسط، وعلاقة موجبة دالة بينهما (مقياس إدمان 18 فقرة، ومقياس تنمر 28 فقرة).

11 Facebook Addiction among Malaysian Students

Jafarkarimi وآخرون (2016) · 6(6) International Journal of Information and Education Technology

المكان: الجامعة التكنولوجية، ماليزيا

العينة: 441 طالباً وطالبة

أهم النتائج: 47% من الطلبة مدمنون على فيسبوك بنسب متقاربة بين الدراسات العليا والبكالوريوس، دون فروق تعزى للجنسية.

3.33 عنوان رسالة ودراسة مصنفة حسب المحور

النوم والصحة الجسدية

#	العنوان	الباحث	السنة	ملاحظة
1	إدمان الإنترنت وعلاقته باضطرابات النوم لدى الطلبة الجامعيين	البتول عزروق	2020	ماجستير، مستغانم
2	الإدمان على الإنترنت وعلاقته بظهور اضطرابات النوم لدى عينة من الشباب الجامعي	سمية بويعاة	2017	ماجستير، المسيلة
3	إدمان الإنترنت وعلاقته باضطرابات النوم	صباح أمقران	2017	ماجستير، الجزائر

الجوانب النفسية والشخصية

#	العنوان	الباحث	السنة	ملاحظة
4	مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة جامعة اليرموك	نهاد عبيدات	2022	
5	الحرمان العاطفي وعلاقته بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة اليرموك	ليالي الغنية	2019	
6	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بسمات الشخصية لدى فئة الشباب	آية الشمعة	2020	
7	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالانرجسية لدى المراهقين الجزائريين: التصوير الذاتي نموذجاً	رقية سلامة	2023	
8	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي كمتنبيء بإخفاء الذات لدى عينة من طلبة الثانوية العامة	أنوار عبد النبي	2021	
9	إدارة الذات وعلاقتها بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طالبات الجامعة	آلاء بهجت	2023	
10	الاضطرابات النفسية المرتبطة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة	أسماء خليوي	2017	مجلة الجامعة الإسلامية بغزة
11	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب النفسي لدى المراهقين: الفيس بوك نموذجاً	سلطان العنزي	2020	
12	إدمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة	أسامة عبد الرازق	2020	بحث محكم

الجوانب الاجتماعية والأسرية

#	العنوان	الباحث	السنة	ملاحظة
13	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطالبات الجامعيات المقيمات	أمال كبابي ومروة يحمدي	2022	ماستر، قالمة
14	إدمان مواقع التواصل وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى المراهقين	الشيماء باشه	2021	

15	نوعية الصداقة والبيئة الأسرية والإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين	عبير بني حمد	2021	
16	الأنماط الوالدية وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف العاشر في لواء ذيبان	روان الحبيصة	2023	
17	مساهمة النسق الأسري في إدمان المراهق على مواقع التواصل الاجتماعي: الفاييس بوك أنموذجاً	أميرة الزاهي	2023	
18	إدمان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (سناپ شات، إنستجرام) وعلاقته بالكدر الزوجي لدى الأسر السعودية	أفنان السحيمان	2023	السعودية
19	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية والأسرية لدى طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية بمدينة الرياض	كمال الناصر	2019	السعودية

القيم والسلوك والأمن النفسي

#	العنوان	الباحث	السنة	ملاحظة
20	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمنظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى الشباب الجامعي المصري والسعودي	هيثم مؤيد	2016	دراسة مقارنة
21	التطرف الفكري وعلاقته بالقابلية للاستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة	فاطمة السيد	2017	جامعة الملك عبدالعزيز
22	التنمر الإلكتروني وعلاقته بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي	ريهام يوسف	2018	
23	إدمان الطلاب على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالأمن النفسي والتورط في الجرائم السيبرانية	عبير الصبان	2019	
24	أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على أداء الشباب: دراسة ميدانية على طالبات جامعة القصيم	إيناس الشبتي	2018	السعودية

الجانب الأكاديمي والمدرسي

#	العنوان	الباحث	السنة	ملاحظة
25	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والتسويق الأكاديمي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة إربد	إيمان جوارنه	2020	
26	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية	أزهار سمكري	2023	
27	الاتجاهات نحو المدرسة والإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة إربد	رانيا العلي	2022	
28	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت	خديجة الرميضي	2021	
29	أثر شبكات التواصل الاجتماعي على الأداء والتحصيل الدراسي للطلبة: دراسة ميدانية على طلبة الشارقة	نصير بو علي	2020	

فئات وبيئات ومقاييس

#	العنوان	الباحث	السنة	ملاحظة
30	ظاهرة إدمان الشباب على مواقع التواصل الاجتماعي: دراسة اجتماعية تطبيقية على طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان	بشير القحطاني	2022	السعودية
31	الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة: دراسة مقارنة بين الجزائر وعمان ومصر	ياسمينه تشعبت	2023	دراسة مقارنة
32	الخصائص السيكومترية لمقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية	فيوليت إبراهيم	2019	تقنين مقياس
33	تصورات المرشحات التربويات لأسباب إدمان طالبات المرحلة الثانوية على مواقع التواصل الاجتماعي في تربية وسط الخليل	محمد جواربة	2024	

4. نماذج جاهزة للاستخدام في رسالتك

نموذج (1): صياغة دراسة سابقة

الصيغة المعتمدة في أغلب الرسائل العربية: **الباحث (السنة) + الهدف + العينة ومكانها + الأداة + أهم النتائج**، في فقرة واحدة بصيغة الماضي.

مثال تطبيقي

أجرت صقر (2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن الدور الوسيط للخوف من تفويت الأحداث (فومو) في العلاقة بين تقدير الذات المنخفض وإدمان استخدام الفيسبوك. وتكونت عينة الدراسة من (183) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج عدم وجود دور وسيط للخوف من تفويت الأحداث، مع وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقدير الذات المنخفض وكل من إدمان الفيسبوك والخوف من تفويت الأحداث، كما أسهم الخوف من تفويت الأحداث في التنبؤ بالإدمان بدرجة أكبر من تقدير الذات المنخفض.

نموذج (2): التعقيب على الدراسات السابقة

نموذج توضيحي لدراسة عن الإدمان وجودة النوم لدى طلاب جامعة سعودية

أوجه الاتفاق: تتفق الدراسة الحالية مع دراسات أبو حسونة (2023) والشريفين والمينزل (2020) وصقر (2021) في استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، ومع دراسات Alfaya وآخرين (2023) وكريزي وفحل (2021) في تطبيقها على طلبة جامعات سعودية.

أوجه الاختلاف: تختلف عن دراسة أبو حسونة (2023) التي تناولت الأرق وفراط النعاس بوصفهما اضطرابين تشخيصيين، إذ تناولت الدراسة الحالية جودة النوم متغيراً متصلاً، وعن دراسة كريزي وفحل (2021) في أداة القياس المستخدمة.

أوجه الاستفادة: أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، واختيار مقياس الإدمان، وتحديد المتغيرات الديموغرافية، ومناقشة النتائج.

ما يميز الدراسة الحالية: تتميز بتناولها العلاقة بين الإدمان وجودة النوم لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في البيئة السعودية، وهي فئة لم تزل حظها من الدراسة وفق علم الباحث.

نموذج (3): المشكلة والأسئلة والفرضيات لعنوان مقترح

عنوان مقترح: إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بجودة النوم والتحصيل الدراسي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة

مشكلة الدراسة (مختصرة): تشير دراسات سعودية حديثة إلى أن نحو نصف طلاب الجامعات لديهم إدمان أو ميول إدمانية على مواقع التواصل، وإلى ارتباط الإدمان بتراجع الأداء الأكاديمي. ومع قلة الدراسات التي تناولت طلاب السنة الأولى المشتركة بوصفها مرحلة انتقالية حرجية، تتحدد المشكلة في السؤال الرئيس: ما العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وكل من جودة النوم والتحصيل الدراسي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة؟
 2. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الإدمان وجودة النوم؟
 3. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الإدمان والتحصيل الدراسي؟
 4. هل توجد فروق دالة في مستوى الإدمان تعزى للجنس ومكان السكن؟
- مثال فرضية:** توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجات أفراد العينة على مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودرجاتهم على مقياس جودة النوم.
- الأهداف:** الكشف عن مستوى الإدمان، وتحديد طبيعة علاقته بجودة النوم والتحصيل، والتعرف على الفروق وفق المتغيرات الديموغرافية.

نموذج (4): التعريف الإجرائي وحدود الدراسة

نموذج صياغة

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي إجرائياً: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس بيرجن لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي المستخدم في هذه الدراسة، وتشير الدرجة المرتفعة إلى مستوى أعلى من الإدمان.

الحدود الموضوعية: إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بجودة النوم والتحصيل الدراسي. **الحدود البشرية:** طلاب السنة الأولى المشتركة. **الحدود المكانية:** [اسم الجامعة]. **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي [الأول/الثاني] من العام الجامعي [...].

أشهر مقياسين لإدمان مواقع التواصل في الرسائل العربية

مقياس بيرجن (BSMAS)	Andreassen وآخرون (2016): 6 فقرات بتدريج خماسي، والدرجة من 6 إلى 30 عن آخر 12 شهراً، ويُستخدم غالباً حد 19 فأكثر للإدمان. اعتمدته دراسات سعودية حديثة.
مقياس الشريفيين والمنيزل	(2020): 28 فقرة في 7 أبعاد (عدم التحمل، الانسحاب، الحاجة لزيادة الوقت، فشل محاولات الإقلاع، هدر الوقت وطلب التأخير، البعد عن الأنشطة، الاستخدام رغم المشكلات)، بثبات ألفا 0.92.

5.8 عناوين رسائل ماجستير مقترحة

عناوين مبنية على فجوات ظاهرة في الدراسات السابقة: قلة الدراسات على منصات الفيديو القصير، وندرة المناهج التجريبية والطولية، وغياب نقطة قطع سعودية لمقياس بيرجن، وقلة العينات من غير الطلاب.

1. فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض إدمان منصات الفيديو القصير لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
2. الخصائص السيكومترية لمقياس بيرجن لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي وتحديد نقطة القطع لدى طلبة الجامعات السعودية.
3. الخوف من تفويت الأحداث واليقظة الذهنية منبئين بإدمان سناش لدى طلبة الجامعات السعودية.
4. إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بجودة النوم والتحصيل الدراسي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة.
5. إدمان الأمهات على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
6. إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى المعلمين وعلاقته بالاحترق النفسي في المدارس الحكومية بمنطقة مكة المكرمة.
7. التغير في مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة السنة الأولى الجامعية خلال عام دراسي: دراسة طولية.
8. دور التماسك الأسري في العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والصحة النفسية لدى الشباب الجامعي السعودي.

قبل اعتماد أي عنوان، تأكد من عدم تسجيله في جامعتك، واعرضه على مشرفك مع جدول الدراسات السابقة الذي يثبت الفجوة.

توبرز للخدمات الطلابية

إذا كنت تكتب رسالتك عن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، يساعدك فريق توبرز في إعداد الدراسات السابقة، واقتراح عناوين رسائل الماجستير، وكتابة الإطار النظري، وتصميم الاستبيان والتحليل الإحصائي.

واتساب: [+966549093465](tel:+966549093465)

البريد: info@toppers-edu.com

الموقع: toppers-edu.com