

توبرز للخدمات الطلابية

نموذج ملخص رسالة دكتوراه

ملخص عربي + Abstract بالإنجليزية + قائمة مراجعة قبل التسليم

نموذج إرشادي لطلاب الدكتوراه في العلوم التربوية والإنسانية

إعداد: فريق توبرز الأكاديمي – 1448 هـ / 2026 م

هذا نموذج توضيحي أعدّه فريق توبرز لبيّن بنية ملخص رسالة الدكتوراه وترتيب عناصره. الدراسة المذكورة فيه افتراضية، والأرقام الواردة في العينة والنتائج للتوضيح فقط؛ استبدلها ببيانات رسالتك الفعلية، والتزم بعدد الكلمات المحدد في دليل جامعتك.

أولاً: الملخص باللغة العربية

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج وأثره في تنمية الكفايات الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج، والتعرف على أثره في تنمية الكفايات الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة مع القياس القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلمة وُزّعت بالتساوي على المجموعتين. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار معرفي للكفايات الرقمية، وبطاقة ملاحظة للأداء العملي، بعد التحقق من صدقهما وثباتهما.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، وبلغ حجم الأثر (0.71) للاختبار و(0.68) لبطاقة الملاحظة، وهو حجم أثر كبير. وأوصت الدراسة بتبني البرنامج ضمن خطط التطوير المهني للمعلمات، وإعداد برامج مماثلة لمعلمي المراحل الأخرى.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، الكفايات الرقمية، التطوير المهني، معلمات المرحلة الثانوية.

عدد كلمات الملخص أعلاه: نحو 180 كلمة.

ثانيًا: الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)

Abstract

Title: A Blended-Learning Training Program and Its Effect on Developing the Digital Competencies of Secondary School Female Teachers in Riyadh.

This study aimed to design a training program based on blended learning and to examine its effect on developing the digital competencies of female secondary school teachers in Riyadh. A quasi-experimental design with experimental and control groups and pre- and post-measurements was adopted. The sample consisted of 60 teachers, equally divided between the two groups. The instruments were a cognitive test of digital competencies and a performance observation checklist, both verified for validity and reliability.

Results revealed statistically significant differences at the 0.05 level between the mean scores of the two groups in the post-application of the test and the observation checklist in favor of the experimental group, with large effect sizes of 0.71 and 0.68 respectively. The study recommended adopting the program within teachers' professional development plans and designing similar programs for other school stages.

Keywords: blended learning, digital competencies, professional development, secondary school teachers.

ثالثًا: ترتيب عناصر الملخص

1. **الهدف:** جملة أو جملتان تبدأ غالبًا بعبارة «هدفت الدراسة إلى...».
2. **المنهج:** نوع المنهج وتصميمه، مثل المنهج شبه التجريبي أو الوصفي المسحي.
3. **العينة:** عددها وطريقة اختيارها وفئتها.
4. **الأدوات:** أسماء أدوات جمع البيانات، مع الإشارة إلى التحقق من صدقها وثباتها.

5. النتائج: أهم نتيجتين أو ثلاث، مدعومة بالأرقام المهمة فقط (مستوى الدلالة وحجم الأثر).
6. التوصيات: توصية أو توصيتان عمليتان.
7. الكلمات المفتاحية: من ثلاث إلى خمس كلمات تعبر عن متغيرات الدراسة.

رابعًا: قائمة مراجعة قبل تسليم الملخص

- هل التزمت بعدد الكلمات المحدد في دليل كتابة الرسائل بجامعتك؟
- هل كتبت الملخص بصيغة الماضي، لأنه يصف دراسة انتهت؟
- هل يخلو الملخص من المراجع والاقتباسات والجداول والاختصارات غير المعروفة؟
- هل تطابق الأرقام الواردة في الملخص ما ورد في فصل النتائج تمامًا؟
- هل يطابق الملخص الإنجليزي نظيره العربي في المعنى والأرقام؟
- هل الكلمات المفتاحية هي المصطلحات نفسها المستخدمة في عنوان الرسالة؟

تحتاج إلى كتابة ملخص رسالتك أو ترجمته إلى الإنجليزية؟ فريق توبرز للخدمات الطلابية جاهز لمساعدتك
toppers-edu.com | واتساب: +966549093465