توبرز للخدمات الطلابية

نموذج مقترح رسالة دكتوراه عن الذكاء الاصطناعي

إطار مقترح لتوظيف نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي في التقويم التكويني بالجامعات السعودية: دراسة بالمنهج المختلط

نموذج إرشادي لكتابة مقترح رسالة الدكتوراه

كلية التربية – قسم تقنيات التعليم – مرحلة الدكتوراه

إعداد: فريق توبرز الأكاديمي – 1448هـ / 2026م

> هذا الملف نموذج تعليمي أعدّه فريق توبرز يوضح بنية مقترح رسالة دكتوراه عن الذكاء الاصطناعي ومستوى العمق المطلوب مقارنة بالماجستير. الدراسة افتراضية للتدريب، والتزم بدليل الدراسات العليا في جامعتك.

أولًا: خلفية الدراسة

أدى انتشار نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي إلى تغيّر جذري في طرق التعلم والتقويم في التعليم الجامعي، فأصبح بإمكان الطالب والأستاذ إنتاج نصوص وأسئلة وتغذية راجعة فورية. ويطرح ذلك فرصًا لتحسين التقويم التكويني، وتحديات تتعلق بالنزاهة الأكاديمية وجودة التغذية الراجعة.

ثانيًا: الفجوة البحثية

تركز معظم الدراسات العربية على اتجاهات الطلاب نحو الذكاء الاصطناعي، بينما تقل الدراسات التي تقدم إطارًا تطبيقيًا مُختبرًا لتوظيفه في التقويم التكويني. وهذا ما تضيفه الدراسة: بناء إطار وتجريبه وتقييمه، وهو مستوى الإسهام الأصيل المطلوب في الدكتوراه.

ثالثًا: أسئلة الدراسة

1. ما واقع استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التقويم التكويني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. ما مكونات الإطار المقترح لتوظيفه في التقويم التكويني؟
3. ما فاعلية الإطار المقترح في تحسين جودة التغذية الراجعة وتحصيل الطلاب؟
4. ما المخاطر الأخلاقية المرتبطة بتطبيقه، وكيف يمكن ضبطها؟

رابعًا: المنهجية (منهج مختلط تتابعي)

المرحلة	المنهج والأداة	المخرج
1. الاستكشاف	مقابلات شبه مقننة مع 15–20 عضو هيئة تدريس	احتياجات ومحاور الإطار
2. البناء	أسلوب دلفاي مع خبراء على جولتين أو ثلاث	الإطار المقترح بعد التحكيم
3. التجريب	تصميم شبه تجريبي على مقررين	قياس الأثر على التحصيل وجودة التغذية الراجعة
4. التقييم	استبانة ومجموعات تركيز	صورة نهائية للإطار وتوصيات

خامسًا: الإطار النظري

- نظريات التقويم التكويني والتغذية الراجعة.
- نموذج قبول التكنولوجيا والنظرية الموحدة لقبول التقنية واستخدامها.
- أخلاقيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

سادسًا: الإسهام العلمي المتوقع

- إطار عملي مُحكّم ومُختبر قابل للتطبيق في الجامعات السعودية.
- أداة لقياس جودة التغذية الراجعة المولدة آليًا.
- توصيات سياسات للجامعات بشأن الاستخدام المسؤول.

سابعًا: الاعتبارات الأخلاقية

الحصول على موافقة لجنة أخلاقيات البحث، والموافقة المستنيرة للمشاركين، وحماية بيانات الطلاب، والإفصاح عن أي استخدام لأدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة الرسالة وفق سياسة الجامعة.

ثامنًا: الفصول المقترحة

1. المقدمة والإطار العام.

2. مراجعة الأدبيات النقدية.

3. المنهجية.

4. نتائج المرحلة النوعية وبناء الإطار.

5. نتائج التجريب.

6. المناقشة والإسهام والتوصيات.

تاسعًا: الجدول الزمني

المرحلة	المدة التقريبية
المقترح ومراجعة الأدبيات	6 أشهر
المرحلة النوعية وبناء الإطار	6 أشهر
التجريب والتحليل	8 أشهر
الكتابة والمراجعة والنشر	6 أشهر

عاشرًا: نشر بحث من الرسالة

تشترط جامعات كثيرة نشر بحث محكّم مستل من الرسالة قبل المناقشة أو بعدها، لذا خطط مبكرًا لاختيار مجلة مناسبة في مجالك.

مراجع مقترحة

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.

Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). SAGE.

هل تحتاج مساعدة في مقترح أو رسالة دكتوراه؟ فريق توبرز للخدمات الطلابية جاهز لمساعدتك

toppers-edu.com | واتساب: +966549093465