

توبرز للخدمات الطلابية

نموذج خطة رسالة ماجستير عن الأنشطة الطلابية

دور الأنشطة الطلابية غير الصفية في تنمية مهارات القيادة لدى طلاب المرحلة
الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط

نموذج إرشادي للتدريب على كتابة خطة البحث

قسم الإدارة التربوية - مرحلة الماجستير

إعداد: فريق توبرز الأكاديمي - 1448هـ / 2026م

هذا الملف نموذج تعليمي أعدّه فريق توبرز ليوضح بنية خطة رسالة ماجستير عن الأنشطة الطلابية وطريقة صياغة كل عنصر فيها. الدراسة افتراضية، والمدينة والعينة ومحاوّر الاستبانة للتوضيح فقط، ويجب استبدالها ببيانات دراستك الفعلية والالتزام بدليل كليتك.

أولاً: مقدمة الدراسة

تُعدّ الأنشطة الطلابية غير الصفية جزءاً من العملية التعليمية، إذ تتيح للطالب ممارسة أدوار لا تتوفر داخل الفصل، مثل التخطيط والتنظيم وتحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق. ولذلك تهتم المدارس الثانوية ببرامج النشاط بوصفها مجالاً لاكتشاف المهارات القيادية وتنميتها.

غير أن وجود البرامج لا يعني بالضرورة أنها تحقق أهدافها؛ فقد تُنفذ الأنشطة بصورة شكلية، أو تقتصر على فئة محدودة من الطلاب. ومن هنا تأتي هذه الدراسة لتقيس دور الأنشطة غير الصفية في تنمية مهارات القيادة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط الذين يشرفون عليها مباشرة.

ثانياً: مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما دور الأنشطة الطلابية غير الصفية في تنمية مهارات القيادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط؟

ثالثاً: أسئلة الدراسة

1. ما درجة إسهام الأنشطة غير الصفية في تنمية مهارات التخطيط واتخاذ القرار لدى الطلاب؟
2. ما درجة إسهامها في تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي؟
3. ما معوقات توظيف الأنشطة غير الصفية في تنمية مهارات القيادة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات أفراد العينة تُعزى إلى متغيرات: الوظيفة (معلم/رائد نشاط)، وسنوات الخبرة، ونوع النشاط؟

رابعاً: أهداف الدراسة وأهميتها

- التعرف على دور الأنشطة غير الصفية في تنمية مهارات القيادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- الكشف عن معوقات توظيف الأنشطة في تنمية هذه المهارات.

- تقديم توصيات تساعد إدارات النشاط على تطوير برامجها.
- وتكمن الأهمية العلمية في إضافة دراسة ميدانية تربط نوع النشاط بمهارات قيادية محددة، والأهمية العملية في إفادة رواد النشاط ومديري المدارس عند تخطيط البرامج.

خامسًا: حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** دور الأنشطة غير الصفية في تنمية مهارات القيادة ومعوقات ذلك.
- **الحدود المكانية:** المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.
- **الحدود البشرية:** المعلمون ورواد النشاط في المدارس المختارة.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الذي تُطبق فيه الدراسة (يحدده الباحث).

سادسًا: مصطلحات الدراسة

الأنشطة الطلابية غير الصفية: البرامج التي ينفذها الطلاب خارج الحصص الدراسية بإشراف المدرسة، كالأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والتطوعية.

مهارات القيادة (إجرائيًا): الدرجة التي يقدرها أفراد العينة على محاور الاستبانة الخاصة بالتخطيط واتخاذ القرار والتواصل والعمل الجماعي.

سابعًا: منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها

تعتمد الدراسة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لوصف الواقع كما يراه أفراد العينة. ويتكون المجتمع من معلمي المدارس الثانوية الحكومية ورواد النشاط فيها بمدينة الرياض، وتُختار عينة عشوائية طبقية بحسب الوظيفة، ويُحدد حجمها وفق جدول كريجسي ومورجان بحسب حجم المجتمع الفعلي.

ثامنًا: أداة الدراسة

تُستخدم استبانة من إعداد الباحث وفق مقياس ليكرت الخماسي، تتكون من المحاور التالية:

المحور	أمثلة على العبارات	عدد العبارات
التخطيط واتخاذ القرار	تتيح الأنشطة للطلاب وضع خطة لتنفيذ برنامج	8
التواصل والعمل الجماعي	تنمي الأنشطة قدرة الطالب على إدارة الحوار داخل الفريق	8
تحمل المسؤولية	يُكلف الطالب بمهام قيادية يُحاسب على نتائجها	7
معوقات توظيف الأنشطة	ضعف الوقت المخصص للنشاط ضمن الجدول المدرسي	7

ويُتحقق من صدق الأدلة بعرضها على محكمين متخصصين وحساب صدق الاتساق الداخلي، ومن ثباتها بمعامل ألفا كرونباخ بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة.

تاسعاً: الأساليب الإحصائية

تُستخدم التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف استجابات العينة، واختبار (ت) للعينات المستقلة لمتغير الوظيفة، وتحليل التباين الأحادي لمتغيري سنوات الخبرة ونوع النشاط، ويُجرى التحليل ببرنامج SPSS.

عاشراً: فصول الرسالة المقترحة ومراجع مقترحة

1. **الفصل الأول:** الإطار العام للدراسة.

2. **الفصل الثاني:** الإطار النظري للأنشطة الطلابية ومهارات القيادة، والدراسات السابقة.

3. **الفصل الثالث:** منهجية الدراسة وإجراءاتها.

4. **الفصل الرابع:** عرض النتائج ومناقشتها.

5. **الفصل الخامس:** ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات.

Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297–308.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334.

هل تحتاج إلى خطة بحث أو رسالة كاملة عن الأنشطة الطلابية؟ فريق توبرز للخدمات الطلابية جاهز لمساعدتك

toppers-edu.com | واتساب: +966549093465